



Крупская как историк и теоретик педагогики, организатор советской системы народного образования.



Крупская Надежда Константиновна (1869–1939), советский политический деятель, почетный член АН СССР с 1931 года. Член Петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». С 1917 член коллегии, с 1929 заместитель наркома просвещения РСФСР. С 1920 председатель Главполитпросвета при Наркомпросе. Член ЦКК с 1924, член ЦК партии с 1927. Ее перу принадлежат труды по педагогике, истории КПСС. Н.К. Крупская подходила к изучению классического педагогического наследия прошлого критически. В своей книге «Народное образование и демократия» она впервые в педагогической

литературе осветила историю идей трудового воспитания. Большой интерес имеют отдельные главы этого труда, посвященные Руссо, Песталоцци, Оуэну. Надежда Константиновна высоко ставила педагогическое наследие русской классической педагогики. Она призывала советских учителей обогащать свои знания изучением произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. В то время, когда замечательное педагогическое наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского не находило должной оценки, она указывала, что «...знакомство с его произведениями, такими простыми, ясными, анализ их – дадут педагогу возможность ориентироваться в том, что нам надо взять у Ушинского, дадут возможность сознательно отнестись и к различным течениям в современной педагогике».

Высоко оценивала Н.К. Крупская и педагогическое мастерство Л.Н. Толстого. «...Для всякого педагога, каких бы взглядов он ни придерживался, – писала она, – педагогические статьи Толстого являются неисчерпаемой сокровищницей мыслей и духовного наслаждения». Критически воспринимая педагогические мысли Ушинского и Толстого, мы сможем найти в них много ценного, говорила она, и для строительства советской школы.

Всю систему народного образования, от дошкольных учреждений до вузов, Н.К. Крупская мыслила как единую школу. Ее ступени органически между собой связаны: детский сад, школа I ступени, 1-й концентр II ступени – семилетняя школа, 2-й концентр II ступени – девятилетняя школа, техникумы, вузы. Социальное значение дошкольного воспитания в системе социалистического просвещения Н.К. Крупская видела в раскрепощении женщин, создании более благоприятных условий для их трудовой и общественной деятельности. Она неоднократно подчеркивала значение дошкольного возраста для физического, умственного и нравственного развития ребенка. Органическая часть социалистической системы народного образования – различные типы детских домов и специальных школ-интернатов для детей с недостатками в физическом и умственном развитии.

Н.К. Крупская считала, что строительство четкой и гибкой системы народного образования должно опираться на своевременный учет политико-экономических потребностей страны и научно-технический прогресс.

Надежда Константиновна подчеркивала важность «тесной связи обучения с общественно-производительным трудом».

В 1930 – 1931 гг. Н.К. Крупская участвовала в разработке проекта закона о политехнизации школы и написала введение к нему, в котором изложила основные принципиальные положения по этому вопросу. Когда во второй половине 30-х годов возникли предложения отменить в школе трудовое обучение, Н.К. Крупская энергично отстаивала принципы политехнической школы. Н.К. Крупская рассматривала политехнизм не как особый предмет преподавания, а как целостную систему знаний и навыков, органически связанных с содержанием общего образования, трудового обучения и общественно-политического воспитания.

В то время считалось, что подлинная школа – это школа жизни, с реальными, а не формальными знаниями, самодеятельного детского труда. В такой школе дети

должны проводить исследования, ставить эксперименты, вести наблюдения за жизнью.

Мы и сейчас говорим о необходимости взаимосвязи семьи и образовательного учреждения. А ведь этой теме посвящена целая книга Н.К. Крупской «Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта».

Конечно же и сейчас остро звучит вопрос о трудовом воспитании детей начиная с дошкольного возраста.

С самого детства необходимо приучать детвору к уважению плодов чужого труда. Приучать к самостоятельности, развивать навыки самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.

Статьи и труды Надежды Константиновны Крупской

(Крупская Н.К. Педагогические сочинения : в 11 т. – М.: Академия пед. наук., 1957-1963)

- Т.1. Автобиографические статьи. Дореволюционные работы. – **510 с.**
- Т.2. Общие вопросы педагогики. – **735 с.**
- Т.3. Обучение и воспитание в школе. – **798 с.**
- Т. 4. Трудовое и политехническое образование. – **630 с.**
- Т.5. Детское коммунистическое движение. – Пионерская и комсомольская работа. – Внешкольная работа с детьми. – **688 с.**
- Т.6. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта. – **464 с.**
- Т.7. Основы политико -просветительной работы. – **751 с.**
- Т.8. Библиотечное дело. Избы-читальни. – Клубные учреждения. – **760 с.**
- Т.9. Ликвидация неграмотности и малограмотности. – **839 с.**
- Т.10. Рецензии, отзывы, замечания. – **808 с.**
- Т.11. Письма. – **935 с.**